



Estimada familia y estudiantes:

Mi nombre es Cristina Ortega Ite, Fonoaudióloga del Colegio Ignacio Carrera Pinto, encargada de estimular y nivelar el área del lenguaje, habla y comunicación de los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE) desde pre – kínder hasta enseñanza media.

Debido a la situación sanitaria de nuestro país (coronavirus), no he podido comenzar la intervención fonoaudiológica con sus hijos e hijas, por lo cual mediante la página web del colegio, estaré enviando recomendaciones y material general para reforzar en el hogar.

Si al realizar las actividades presentan alguna duda o les surgen preguntas, no duden en escribir a mi correo cristinaortegaicp@gmail.com. Asimismo, si piensa que su hijo e hija necesita un material más específico para ir avanzando, ya sea en pronunciación de palabras, frases, comprensión, rutinas diarias, comunicación, etc. No dude en contactarse a mi correo y juntos progresaremos en el tratamiento fonoaudiológico.

Por mi parte, pongo a disposición mi labor como Fonoaudióloga al servicio de los estudiantes del Colegio Ignacio Carrera Pinto.

Les envío mucho ánimo y paciencia...¡Los avances dependen de todos!

Saludos Cordiales. Cristina Ortega Ite – Fonoaudióloga



Olmué, Marzo 2020

Recomendaciones de Estimulación del Lenguaje en el hogar

Estimada familia:

Envío formas de estimulación del lenguaje para niños y niñas desde 1° a 3° básico, que pueden efectuarse en el hogar, mientras se realizan las actividades domésticas y tiempos de juego. La idea es sacarle ventaja al diario vivir y aprovechar cada oportunidad de estimulación. ¡Verán que son demasiadas!

Jugar a usar frases **explicativas** para los objetos. Usar varias características. Ej:

La leche está **caliente**, es **blanca** y **saludable**.

La pelota es **grande**, **redonda** y **liviana**.

La naranja es **redonda**, **ácida** y **pequeña**.

*Utilizar colores, formas, tamaños y características como gordo - flaco, feliz - triste, rápido- lento, frío -caliente, duro-blando, corto-largo, nuevo-viejo, etc.

Repita lo mismo que el niño (a) diga, pero **correctamente y lento**. Sin decirle que lo dijo mal. Ej:

Pipocha...Sí, que linda Mariposa.

Patano...¿Quieres plátano?

Alóz...Vamos a comer arroz

*Animarlo a decir la palabra más lento y por sílabas, sobre todo si son palabras largas. No reírse, ni decirle que lo dijo mal para no afectar su autoestima. Existirán sonidos que no podrá decir porque no puede, ej: /rr/ - /gl/, /dr/, /tr/...Darse cuenta de su dificultad y no presionarlo.

Fijarse en como realiza las frases su hijo(a), si utiliza artículos, pronombres, preposiciones (palabras cortas de unión) y darle el modelo correcto de frase, sin decirle que se equivocó y animarlo a que repita nuevamente.

A mamá fue **a** cocina.....Si, **la** mamá fue a **la** cocina. ¿Cómo era, dilo tú?
Quiero jugar la pelota mi hermano.....Quieres jugar **a la** pelota **con** tu hermano

*Reforzar el uso correcto de verbos. Ej: me **poní** el zapato....Me **puse** el zapato.

Cuando esté cocinando, pedirle al niño(a) que sea su ayudante y entregue las verduras y alimentos. También pueden jugar a que diga su nombre y alguna característica. Ej:

- *La **cebolla** es café por fuera, blanca por dentro, hace llorar, hay que cortarla con cuchillo, es del grupo de las verduras etc.
- *El **plato** es redondo, de color blanco, grande, sirve para poner la comida, etc.

En cada lugar de la casa pueden realizar este tipo de juegos, reforzando el vocabulario, pronunciación, estructuración de frases y comprensión. Ej:

Baño, dormitorio, living, comedor, cocina: ¿Qué lugar de la casa es esta? ¿Para qué sirve? ¿Dime 3 cosas que hay aquí?

En la hora del baño jugar a las adivinanzas con las partes del cuerpo (tenemos 2 y nos sirven para mirar... ¿Qué son?), etc.

Al acostarse preguntarle qué es lo que más le gustó del día, que le gustaría hacer mañana, etc.

En el living tener un momento para realizar conversaciones con la familia, hablar como se siente cada uno, idear juegos, hacer compromisos de ayuda y conducta en el hogar.

En el comedor, reforzar la postura sentada en la silla, sin uso de celular, integrando a los niños(as) en ciertos momentos de las conversaciones, hacerles preguntas sobre los nombres de los alimentos, que sabor tienen, colores, etc.

“Juegos para estimular **habilidades fonológicas**, necesarias para el proceso de **lectoescritura**”

¿Dónde está el acento de la palabra?

Decir una palabra y encontrar en qué sílaba suena más fuerte. Ej: mé/sa – me/sá. Solo escuchando y diciendo la palabra de las dos formas, deben darse cuenta cual es la correcta. En este caso, la palabra mesa, suena más fuerte en la primera sílaba.

¿Qué sílaba es la intrusa?

Decir una palabra lento y luego decir la misma, pero agregándole una sílaba. Ej: **casa – casapi**....sobra la sílaba /pi/. Pueden poner la sílaba intrusa al principio, al medio o al final de la palabra.

Descubrir la palabra al revés

Decir una palabra de 2 sílabas al revés, lento e intentar que su hijo(a) la descubra. Ej: LO – PE... si doy vuelta las sílabas, diría PELO. Es una tarea difícil. Intentar con palabras simples de 2 sílabas y si lo logra, subir a palabras más largas.

Deletrear la palabra y adivinar

Decir cada sonido de las letras y adivinar que palabra es. Ej: m....a....n....o
¿Qué dije?...MANO. Hablar lento para que el niño(a) logra procesar y juntar los sonidos en su mente. Recuerde que todos estos juegos son auditivos, solo hay que escuchar y poner atención.

*Como pueden darse cuenta, el diario vivir nos entrega muchas oportunidades para reforzar el lenguaje y la comunicación. Aprovechemos este tiempo con nuestros niños y niñas para estimularlos. Intentemos **bajar el uso de las pantallas, ya sea celular, tablet y/o televisión.**

*Tratemos de jugar más con ellos, entender sus juegos y también proponerle nuevos como por ejemplo jugar al luche, memorice, monito mayor, adivinanzas, etc.

*Ustedes conocen mejor a sus hijos (as) que nadie, pueden modificar estas recomendaciones al nivel de ellos. Si hablan más, harán frases más largas, con más características, si hablan poquito, intentaremos darles un buen modelo de habla.