


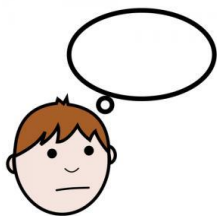
## Estimados Apoderados:

Mi nombre es Camila Fuentes, Fonoaudióloga de la Escuela de Lenguaje del Colegio.

Debido a la situación actual, no hemos podido iniciar con el trabajo fonoaudiológico, pero con la ayuda de ustedes queremos ir avanzando por medio de algunas actividades que serán enviadas.

En primer lugar, algunos consejos para el día a día

- Incentivar al niño/a que hable y no darle inmediatamente las cosas que pide solo con indicarlo, preguntarle *“¿Qué quieres? ¿Quieres el agua? Dilo tú, A-GUA”*
- Cuando conversamos debemos evitar el *“No te entiendo”* ya que eso genera frustración en el niño/a, en vez de eso decir *“No escuche, ¿me repites?”* o *“¿Cómo dijiste?”*.
- Cuando queramos corregir una palabra que dijo mal, por ejemplo *“abua”*, tenemos que repetir la palabra correctamente *“A-GUA”*, exagerando un poco la modulación e intentando que mire nuestra boca al decirlo, evitando los *“No se dice así”* o *“Está mal dicho”*
- Es muy importante que nosotros no repitamos las palabras que nuestro hijo/a dice mal (*“¿Quieres abua?”*), ya que si lo hacemos él o ella pensará que esa es la forma correcta de la palabra, por el contrario, nosotros siempre debemos decir la palabra de forma correcta (agua).
- Felicitar los logros es muy importante, aunque no diga la palabra de forma perfecta, debemos incentivar el esfuerzo.
- Por último, es importante no frustrar al niño o niña insistiendo demasiado para que diga bien la palabra, en un mismo momento podemos pedir como máximo 2 veces que intente decirlo, pero a lo largo del día y en los distintos días debemos ir modelando de la forma que se indicó anteriormente.

<b>¿Quién es la Fonoaudióloga?</b> La Fonoaudióloga se llama Camila, y ella....	
	Me enseña a hablar bien y hacemos ejercicios para lograrlo.
	Hacemos tareas para que piense y aprenda cosas nuevas.

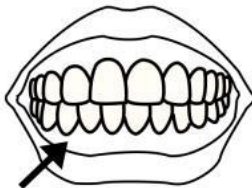
# Nuestra Boca:

## Indicaciones para la actividad:

1. Niño/a y adulto frente al espejo, se miran la boca, van nombrando sus partes y realizando las acciones:
2. ¿Para qué sirve la boca?



**Labios**  
Con ellos  
podemos sonreír  
y tirar besos



**Dientes**  
Con ellos  
podemos morder



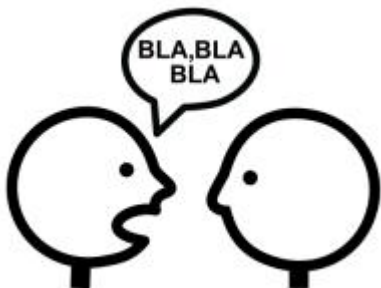
**Lengua**  
Podemos sacarla  
de la boca,  
mostrarla en el  
espejo, llevarla  
hacia la nariz,  
hacia el mentón o  
hacia los lados



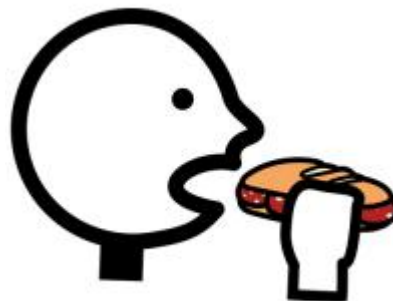
**Paladar**  
Es el "techo de la  
boca", tiene unas  
arruguitas que  
podemos tocar  
con la lengua.

¿Para qué sirve la boca?

Nuestra boca sirve para.....




**Hablar**



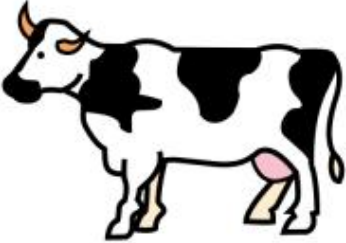
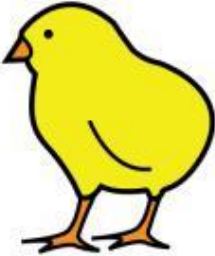
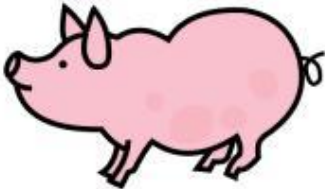
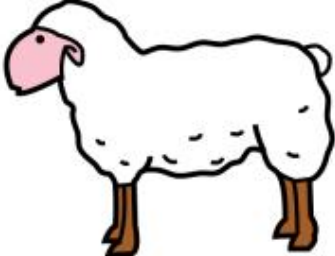
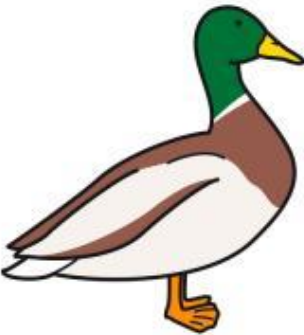




**Comer**

## Conozcamos los sonidos

### Indicaciones para la actividad:

1. Inicien presentando los animales con sus sonidos “Mira, este es el perro, el perro hace guau-guau, ¿cómo hace el perro?” 
2. Una vez presentados todos, pueden ir preguntando “¿Recuerdas como hace el perro? (mostrando el dibujo y esperar que diga el sonido)” o “¿Quién hace guau-guau? Y esperar que indique el dibujo o dé el nombre correspondiente”

<p>PE-RRRO</p> 	<p>GA-TO</p> 	<p>VA-CA</p> 
<b>GUAU - GUAU</b>	<b>MIAUU</b>	<b>MUUUU</b>
<p>PO-LLI-TO</p> 	<p>CER-DO/CHAN-CHO</p> 	<p>O-VE JA</p> 
<b>PIO - PIO</b>	<b>OING - OING</b>	<b>BEEEEEEE</b>
<p>PA-TO</p> 	<p>LO-BO</p> 	<p>SER-PIEN-TE</p> 
<b>KUAK - KUAK</b>	<b>AUUUUUUUU</b>	<b>SSSSSSSSS</b>