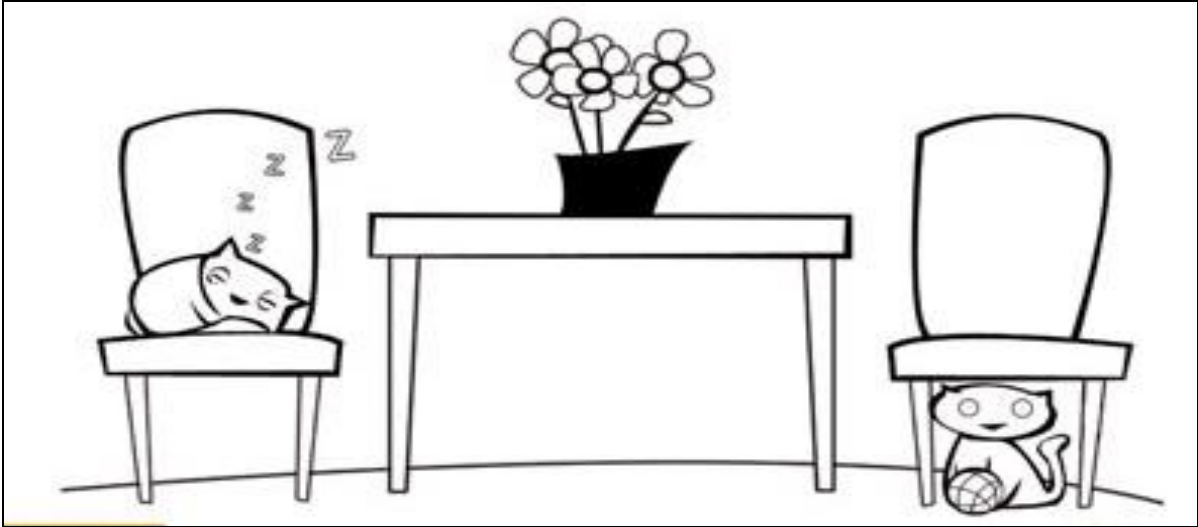
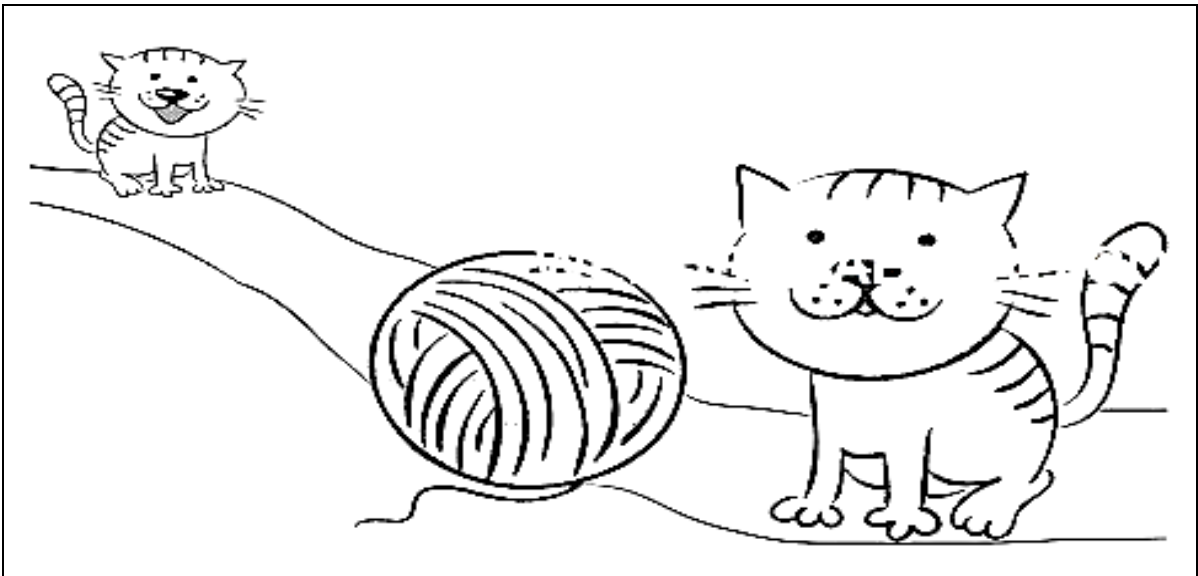


OBJETIVO: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás).

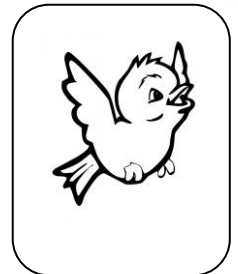
ACTIVIDAD: Encierra en un círculo el gato que está encima de la silla, pinta el gato que está debajo de la silla.



ACTIVIDAD: Colorea el gato que está cerca del ovillo de lana.



ACTIVIDAD: Pinta, recorta y pega cada animal arriba o abajo según corresponda.

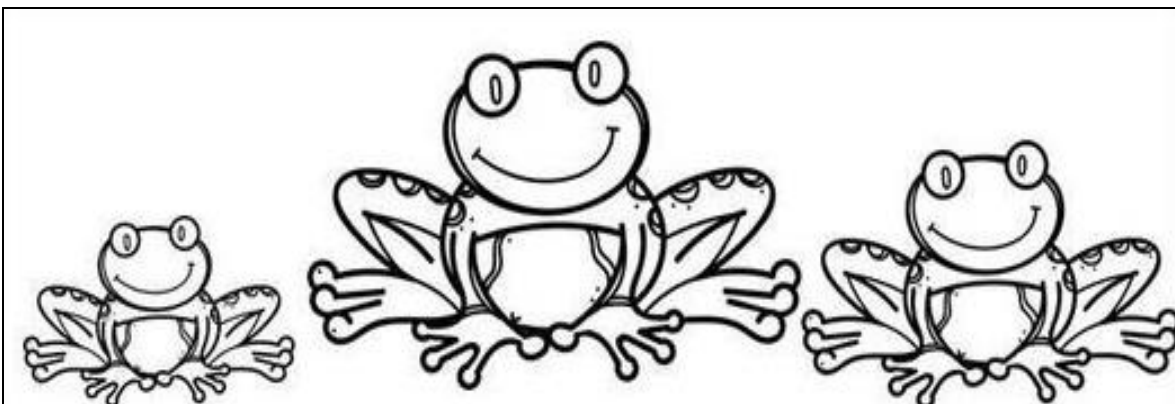


ACTIVIDAD: Encierra en un círculo los juguetes que están dentro y colorea los que están fuera

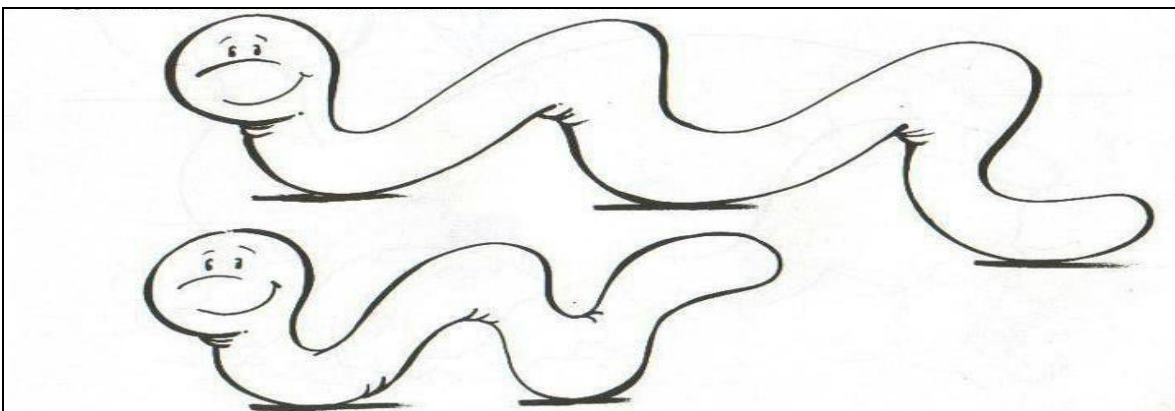


OBJETIVO: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por tamaño altura y longitud.

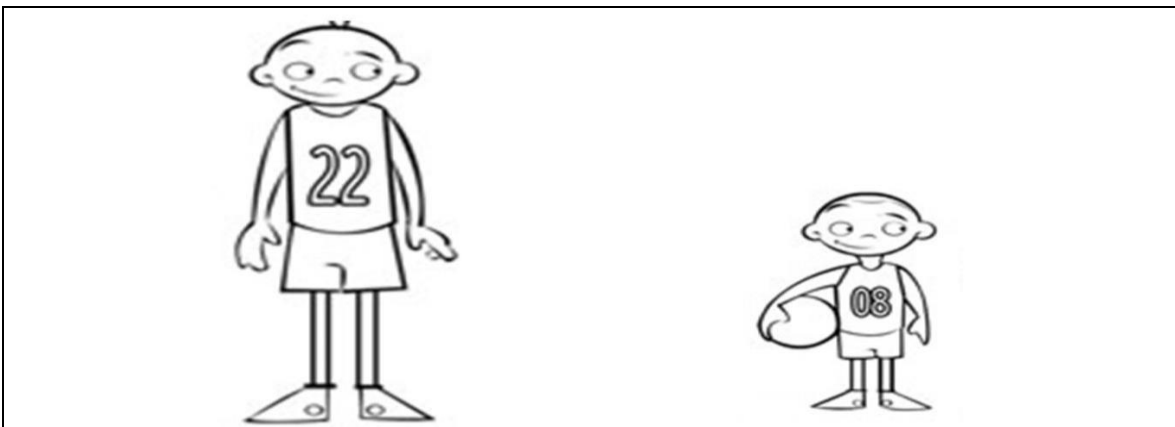
ACTIVIDAD: Pinta la rana más grande y encierra en un círculo la rana más pequeña.



ACTIVIDAD: Rellenar el gusano largo con el material que tengas en casa.



ACTIVIDAD: Encierra en un círculo el niño alto.

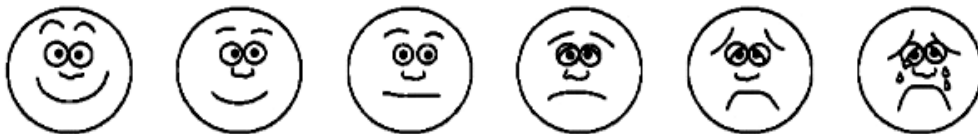


OBJETIVO: Emplear cuantificadores, tales como: “Mas que” “menos que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

ACTIVIDAD: Jugar con los niños o niñas formando dos grupos de elementos u juguetes con distintas cantidades cada uno, pedirle que indiquen donde hay más o menos. Posteriormente trabaja con el texto **CUADERNO DE ACTIVIDADES NT 1 PÁGINA 43:** Comparar cantidades, específicamente astronautas. Se pueden realizar preguntas como: ¿Qué ven en la ilustración? ¿Cuántos astronautas crees que tiene cada nave espacial?” utilice los números para contar y comparar cantidades. ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? ¿Dónde hay menos? ¿Cuántos astronautas hay en cada nave? ¿La cantidad de astronautas es igual o diferente? Pedir al niño o niña colorear donde hay más astronautas.



¿Cómo me sentí haciendo mi tarea de astronautas?



OBJETIVO: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

ACTIVIDAD: Escriba el número 1 en una hoja, muéstreselo y pregunte: ¿Qué es? ¿Qué número es? ¿Para qué sirven los números? ¿Puedes representar el número 1 con sus dedos? Presentar diferentes elementos en distintas cantidades por ejemplo 3 tenedores, 2 cucharas, 1 plato), pedir que muestren donde exista un solo elemento. Posteriormente trabaja con el texto **CUADERNO DE ACTIVIDADES NT 1 PÁGINA 33:** Explicar que la imagen se trata de una intervención urbana de un pájaro carpintero. Preguntar ¿Cuántos pájaros hay? Completar con línea continua el número 1 que aparece en la imagen.



¿Cómo me sentí haciendo mi tarea del número 1?

