



Ámbito: Comunicación integral

Objetivo de Aprendizaje:: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos instrucciones y algunos conceptos en distintas situaciones comunicativas.

Comprensión de lectura

El gato con botas (cuento)

Había una vez un molinero que dejó una herencia a sus tres hijos: un molino, un burro y un gato. Al menor de sus hijos, llamado Arturo, le tocó de herencia el gato. Muy triste porque sus hermanos se fueron, el pobre Arturo era alentado por su minino, que le dijo:

- Haré de ti un príncipe.

- ¿Y cómo lo harás? - preguntó Arturo. A lo que el gato respondió:

- Dame tus botas y deja el resto de mi parte.

Sin pérdida de tiempo, el gato calzó las botas y se dirigió al bosque donde capturó muchas especies sabrosas. Luego se dirigió al castillo del Rey Felipe II y solicitó una audiencia, anunciándose como el Gato con Botas de Carabás. El rey lo recibió y el gato ofreció un discurso florido que agrandó al rey y a la reina; además, entregó las sabrosas especies diciéndole que eran obsequios de su amo, el joven Marqués de Carabás.

El rey estaba agradecido que los invitó a él y a su amo al paseo que iba a realizar con su hija. El gato corrió donde su amo para contarle la buena nueva, pero Arturo le dijo que no tenía ropa para la ocasión y el minino le respondió:

- Tú no te preocupes. Tomaron el camino por donde pasaría la princesa y el gato le dijo a su amo que se lanzara a la laguna y así lo hizo. Al ver a Arturo, el rey lo ayudó y lo subió a su carruaje. Mientras tanto el gato con botas se dirigió al castillo del ogro, dispuesto a negociar con él, ya que el otro era conocido por sus dotes de mago. Entonces, el gato le pidió que se transforme en un león y un ave, probando así con varias transformaciones, pidiéndole finalmente que se transforme en un ratoncito, de manera que el gato aprovechó en comérselo, quedando así como amo y señor del castillo. Corrió donde Arturo a darle la noticia e invitó al rey a pasar a su castillo donde Arturo pidió formalmente la mano de su hija. Los reyes se sintieron halagados y la princesa suspiró enamorada. Se casaron y fueron felices.



(Comprensión de lectura)

1

¿Qué herencia le dejó el molinero a Arturo?



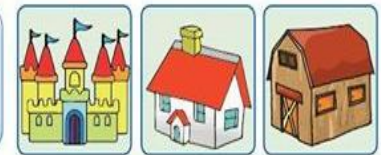
2

¿Qué le pidió el gato a Arturo para hacerlo un príncipe.



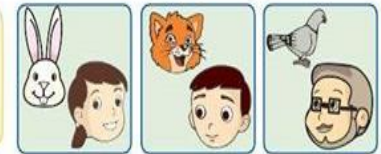
3

¿A dónde fue el Gato con Botas llevando las sabrosas especies que cazó?



4

¿A quién invitó el rey de paseo?



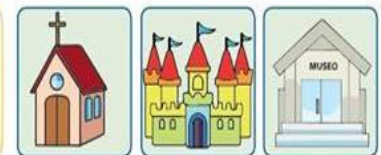
5

¿En qué se convirtió el otro para que se lo comiera el gato?



6

¿Qué consiguió el Gato con Botas para su amo Arturo?










Educadora Marjorie Gaete Serey – Kínder Roble- 2020
marjoriegaetecicp@gmail.com

Ámbito: Comunicación Integral

Aprendizaje esperado: Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.

	C		S	
	B		T	
	F		C	
	Y		G	
	R		S	







Educadora Marjorie Gaete Serey – Kínder Roble- 2020
marjoriegaetecicp@gmail.com

Ámbito: Comunicación Integral

Aprendizaje esperado: Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.

Actividad: Identifica el nombre del dibujo y escribe las vocales que faltan.

	C	L		V	
		L		V	
	N		C	H	
	N			V	
	C		R	D	



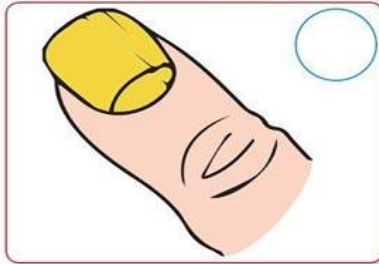
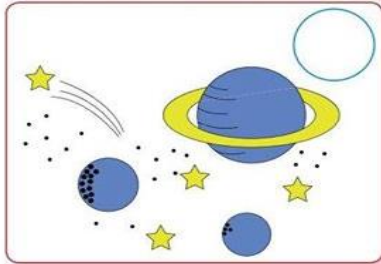
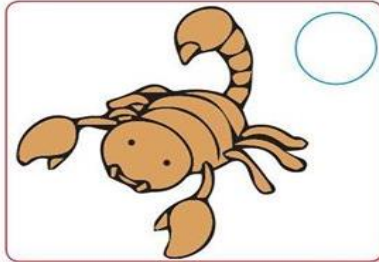
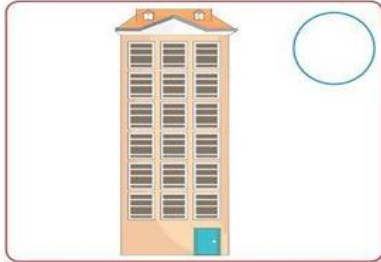
Educadora Marjorie Gaete Serey – Kínder Roble- 2020
marjoriegaetecicp@gmail.com

Ámbito: Comunicación Integral

Aprendizaje esperado: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociados a su fonema con su correspondiente grafema.



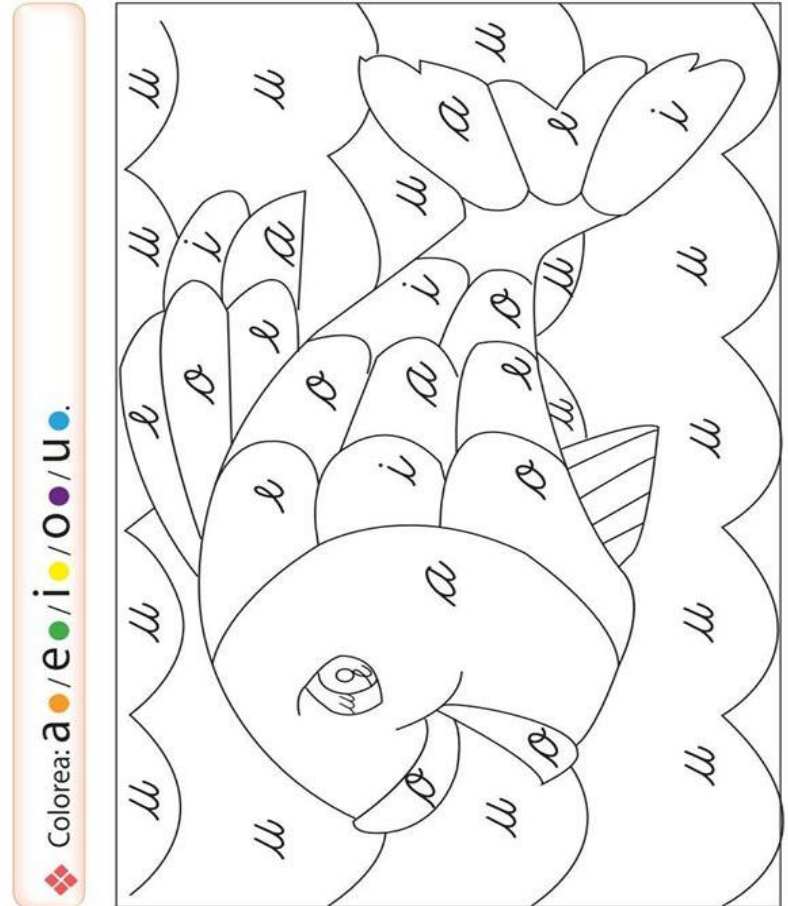
Escribe la vocal inicial que corresponde a cada figura.



Educadora Marjorie Gaete Serey – Kínder Roble- 2020
marjoriegaetecicp@gmail.com

Ámbito: Comunicación Integral

Aprendizaje esperado: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociados a su fonema con su correspondiente grafema.





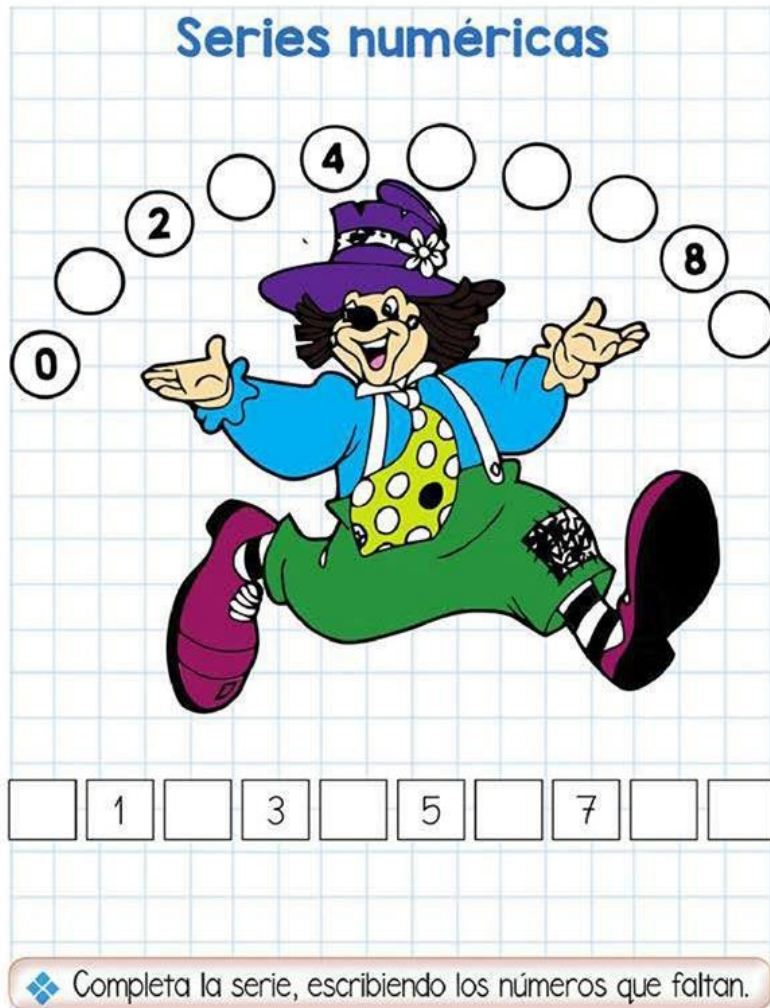
Ámbito: Pensamiento Matemático

Objetivo de aprendizaje: Emplear los números para contar, identificar y cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.

Ámbito: Pensamiento Matemático


Objetivo de aprendizaje: Emplear cuantificadores comparando números mayor que o menor que.

Series numéricas



❖ Completa la serie, escribiendo los números que faltan.

❖ Encierra en un círculo el numeral mayor de cada rectángulo.

	3	4	1	3		
	1	5	4	3		
	3	4	5	6		
	6	4	8	6	7	5
	7	8	9	8	6	8
	4	9	5	2	3	7



Ámbito: Pensamiento Matemático

Objetivo de aprendizaje: Emplear los números para contar, identificar y cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.

Sigo los numerals del 1 al 10



Ámbito: Pensamiento Matemático

Objetivo de aprendizaje: Emplear los números para contar, identificar y cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.

Ascendente - Descendente

❖ El príncipe debe rescatar a la princesa, ayúdalo a llegar al castillo completando la numeración ascendente, luego bajarán hasta su caballo siguiendo la numeración descendente.

Constesto:
¿De cuánto en cuánto avanzó el príncipe para llegar al castillo?



Ámbito: Pensamiento Matemático

Objetivo de aprendizaje: Emplear los números para contar, identificar y cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.

Relación de cantidad

◆ Cuenta y marca la cantidad que se indica.

7	
6	
9	
8	
10	



Ámbito: Pensamiento Matemático

Objetivo de aprendizaje: Identificar patrones de dos elementos.

Secuencia de forma

◆ Marca con un aspa (X) la figura que sigue.
