

## Coste de respuesta

Es una técnica basada en el castigo que implica la pérdida de reforzadores positivos (agradables y que ya posee) tras la emisión de la conducta que queremos eliminar. Su empleo está indicado para:

- La disminución de conductas problemáticas
- Ejemplo: El profesor organiza un paseo con el curso para fin de año y plantea a los alumnos que este paseo debía ser ganado por cada uno, estableciendo un sistema de puntos. El alumno que no cumpla con los puntos exigidos queda fuera del paseo. Lo mismo pueden hacer los padres con algo que al niño/a le parezca agradable.

## Técnica de economía de fichas

Se trata de un sistema de modificación de conductas donde interviene el reforzamiento positivo, que son las fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas y el castigo negativo, las fichas que perderá por alguna mala acción.

La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas (tarjetas, clips,) para premiar las conductas que se desean establecer. Realizando las conductas que se determinen previamente. Los alumnos son recompensados con fichas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesorado.

Esta técnica está especialmente indicada para la modificación de conductas problemáticas y el rendimiento académico.



## TÉCNICAS A UTILIZAR AL PRESENTARSE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

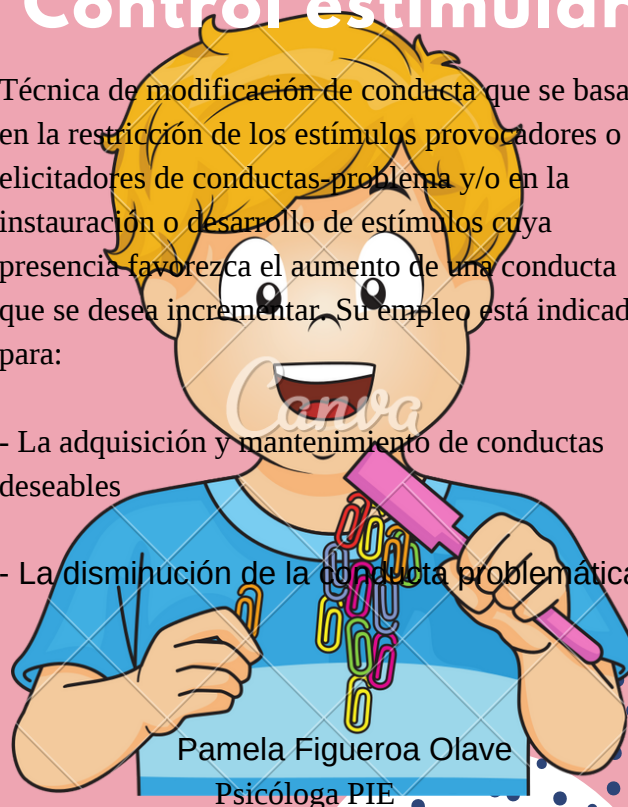
### Contrato de conducta

La técnica consiste en un acuerdo escrito entre las partes afectadas (padre-hijos, profesor-alumno, etcétera...). El contrato debe establecerse en torno a una negociación previa. Y mediante este contrato se regulan las conductas que el/la alumno/a ha de realizar y las consecuencias que obtendrá.

### Control estimular

Técnica de modificación de conducta que se basa en la restricción de los estímulos provocadores o elicitadores de conductas problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar. Su empleo está indicado para:

- La adquisición y mantenimiento de conductas deseables
- La disminución de la conducta problemática



Pamela Figueroa Olave  
Psicóloga PIE

## Extinción

Mediante la técnica de extinción se evita reforzar la conducta indeseada. La conducta deja de emitirse porque deja de producirse una consecuencia reforzante. Sirve para la disminución de conductas problemáticas.

Ejemplo: Durante la clase el alumno a interrumpido llamando al profesor o molestando haciendo ruidos, conductas para llamar sobretodo la atención.

El procedimiento a seguir es No prestar atención cuando se dan este tipo de conductas. Logrando una disminución de la conducta, ya que no hay refuerzo(o atención).

## Reforzamiento positivo

Esta técnica consiste en reforzar la conducta deseada de manera que la aparición de la misma tenga lugar contingentemente una consecuencia agradable para el/la alumno/a. Esta inmediatez del refuerzo hace que se fortalezca la relación entre la respuesta y la consecuencia, aumentando la probabilidad que esa conducta se produzca en el futuro. Su empleo está indicado para:

- El desarrollo de una conducta nueva no existente en el repertorio conductual del alumno/a.
- El aumento de la frecuencia de una conducta ya existente aunque en tasa baja.
- Cuando el refuerzo de esa conducta disminuye la aparición de una conducta incompatible no deseada, es decir disminución de la conducta problemática.

# Sobrecorrección

Es una técnica de modificación de conducta indicada para acabar con los comportamientos indeseables persistentes. Utiliza consecuencias naturales para romper con los malos hábitos y para enseñar comportamientos apropiados al mismo tiempo. La Sobrecorrección hay que aplicarla inmediatamente, tras la emisión de la conducta que queremos modificar. Si el/la niño/a se resistiera debemos obligarle, con tranquilidad pero con firmeza, a que haga la práctica positiva, incluso llevándole de la mano. Debe evitarse la atención, la alabanza o aprobación, manteniendo el reforzamiento al mínimo. Solo se permiten las instrucciones verbales y la guía física. Se deben ignorar los gritos, lloros y/o quejas.

## Técnica de autocontrol

El objetivo de esta técnica es que el/la alumno aprenda a regular su propio comportamiento haciendo que asuma progresivamente su responsabilidad en el proceso de cambio. Su empleo está indicado fundamentalmente para:

La disminución de exceso comportamentales

Ejemplo: Respiración profunda, detención del pensamiento y relajación muscular



## Técnica de solución de problemas

Se trata de un proceso complejo donde el alumno/a debe tomar una decisión.

El proceso de toma de decisiones puede enseñarse y aprenderse a partir de

La definición de un problema

La proposición de soluciones

El análisis de dichas soluciones o alternativas

La elección de una opción

La evaluación de los resultados

Ejemplo:

A través del diálogo, con la compañía de un adulto a cargo de este proceso y el alumno puede elegir las posibles soluciones al problema

## TIME-OUT: TÉCNICA DE AISLAMIENTO

Consiste en dejar al alumno fuera del ambiente, que le resulta estimulante y divertido. Se le aleja de los reforzadores dejándolo a un lado durante un tiempo estipulado previamente. El objetivo es que el alumno se aburra y para ello es importante que no reciba ningún tipo de estimulación. No debe ser motivado ni distraído.

Ejemplo: Esta técnica se ha aplicado sobretodo en momentos de agresividad (le han pegado algún compañero). No se basa en el castigo, simplemente en indicar al alumno con un tono lo más objetivo posible que vaya fuera del aula, para sacarlo del ambiente. El tiempo suele ser entre 5 y 10 minutos, hasta que la conducta vuelve a normalizarse, sino se logra en este tiempo aumentarlo hasta que se tranquilice. Una vez entra en clase no se juzga lo ocurrido. Si el nivel de agresividad es alto, se sugiere llevar a un lugar (inspectoría) donde no pueda herirse ni herir a otros.

