

**PROYECTO INTERDISCIPLINARIO. ENTREGA N°8**

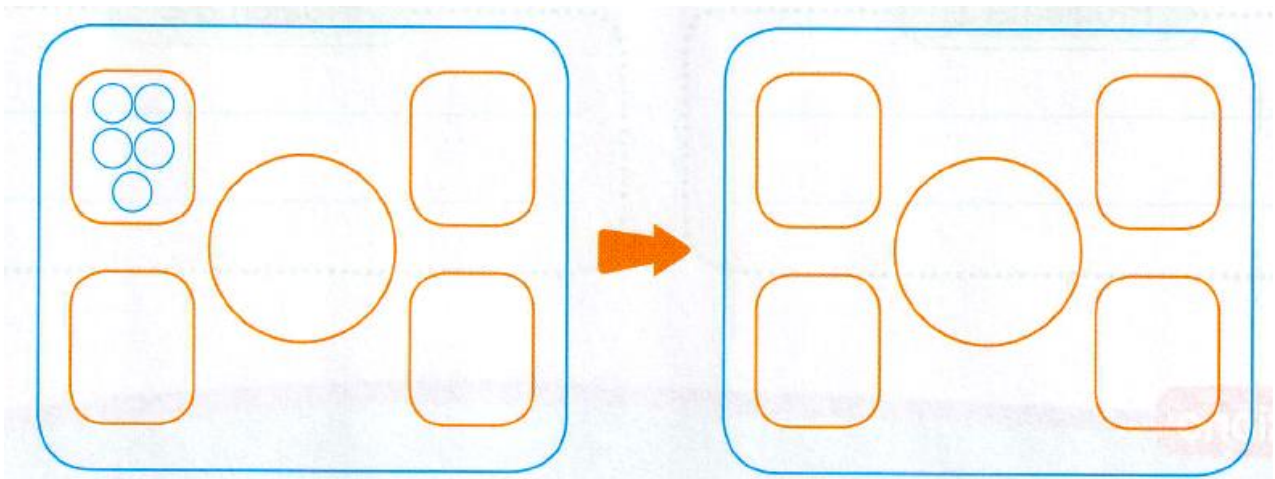
ASIGNATURAS/MÓDULOS ARTICULADOS: Matemática/ tecnología	CURSO: 3° A - B
DOCENTES: Yeanany Muñoz / Jenny Miranda V	FECHA:
CORREOS ELECTRÓNICOS DOCENTES: <a href="mailto:yeanyanymunozicp@gmail.com">yeanyanymunozicp@gmail.com</a> /	
OBJETIVO GENERAL: Conocer el concepto de la multiplicación a través de la utilización de material concreto.	
Consultas, dudas y evidencias de tu trabajo, debe ser enviado al alguno de los correos de los docentes de esta guía.	
<b>Indicaciones:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta nueva guía, se articularon las asignaturas de <b>Matemática/ tecnología</b></li> <li>• Para saber mas sobre suma sucesiva o iterada puedes verlo en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pt1uAYXi-VY">https://www.youtube.com/watch?v=Pt1uAYXi-VY</a></li> <li>• Luego deberás trabajar en tu texto en las siguientes páginas: 126 , 127, 128 y 129.</li> </ul>	

Conozco la multiplicación

Un profesor invitó a sus alumnos a formar equipos de **5 integrantes** cada uno. Si se formaron **4 grupos**, ¿cuántos estudiantes hay en total?

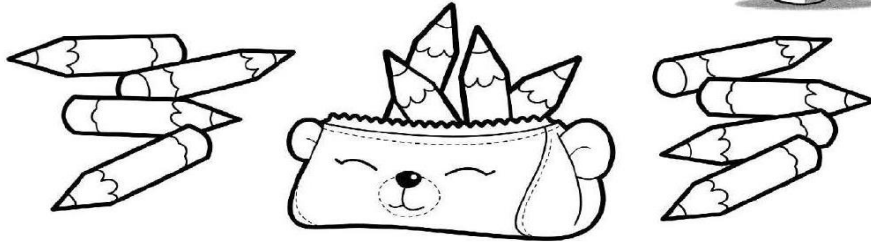


- ¿Qué le responderías al profesor? \_\_\_\_\_
- Representa la situación:



- Si tuvieras que realizar una adición para encontrar la respuesta, ¿cuál sería?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes hay en total? ➡  Estudiantes.

Cuando sumamos iguales cantidades estamos realizando una adición llamada **iterada** o **sucesiva**, ya que se repite varias veces un mismo número.



$$4 + 4 + 4$$

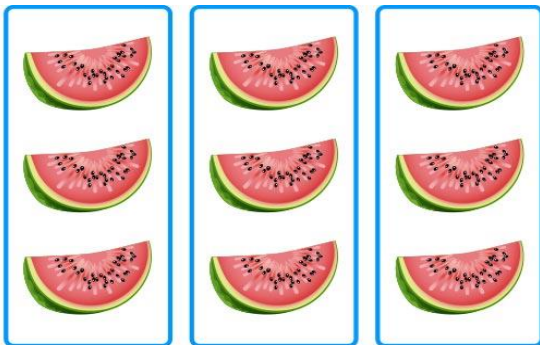
Hay 12 lápices en total.

Esto se puede expresar como una multiplicación:

$$3 \text{ veces } 4 \rightarrow 3 \times 4 = 12$$

### Actividad

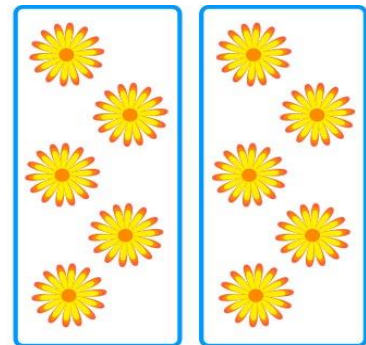
1. Resuelve y completa:



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3 \text{ veces } 3 = \dots$$

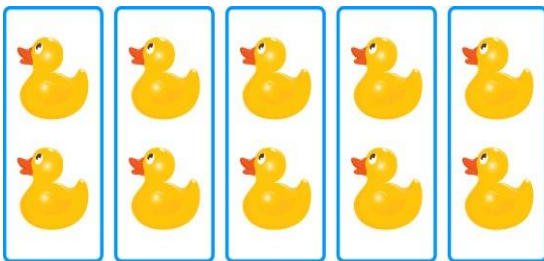
$$3 \bullet 3 = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$2 \text{ veces } 4 = \dots$$

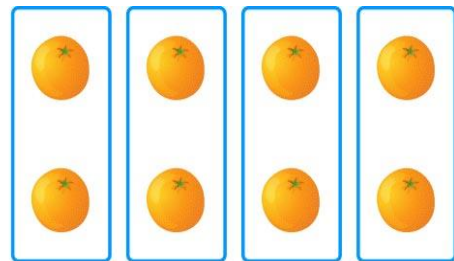
$$2 \bullet 4 = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ veces } \dots = \dots$$

$$\dots \bullet \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ veces } \dots = \dots$$

$$\dots \bullet \dots = \dots$$

2. Dibuja y completa:

Compré 2 bolsas con 5 panes cada una

..... + ..... = .....

..... veces ..... = .....

..... • ..... = .....

Compré 2 bolsas con 4 pinches cada una

..... + ..... = .....

..... veces ..... = .....

..... • ..... = .....

Compré 3 bolsas con 2 dulces cada una

..... + ..... + ..... = .....

..... veces ..... = .....

..... • ..... = .....

Compré 2 bolsas con 3 huevos cada una

..... + ..... = .....

..... veces ..... = .....

..... • ..... = .....

3. Completa la tabla:

Adición	Nº de veces	Multiplicación	Producto
2+2+2+2		4 • 2	
5+5	2 veces 5		
1+1+1+1+1+1			6

4. Resuelve y responde:

a) Luis tiene en cada bandeja 3 sándwich en cada bandeja como se muestra en la imagen



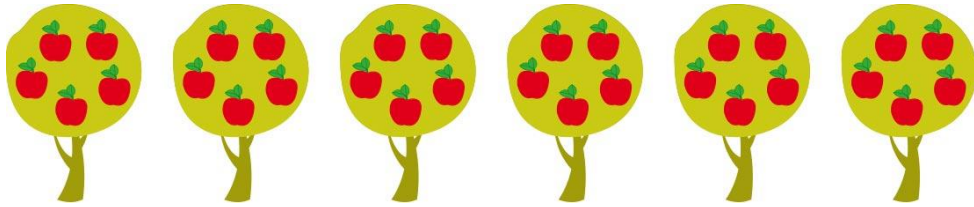
¿Cuánto sándwich tiene en total?

4 veces 3 = .....

4 • 3 = .....

**Respuesta:** En total hay \_\_\_\_ sándwich.

b) Cada árbol tiene 5 manzanas



¿Cuántas manzanas hay en total?

.....veces ..... =.....  
 ..... · ..... = .....

**Respuesta:** Hay \_\_\_ manzanas en total.

c) Hay dos cajas de tomates y en cada una de ellas caben 6 tomates.



¿Cuántos tomates hay en total?

..... veces..... =.....  
 ..... · ..... = .....

Respuesta: En total hay \_\_\_\_ tomates.

Para poder trabajar la multiplicación deberás confeccionar el siguiente material:

### Caja mackinder

#### Materiales:

- 10 cajas de fósforos chicas
- 1 caja de fósforos grande o una tapa grande de plástico.
- Pegamento
- 1 trozo de cartón.
- Porotos

#### Procedimiento:

- Se coloca la caja grande de fósforo en el medio del cartón.
- Se ubican las cajas pequeñas de fósforo según se muestra la figura.

